

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G.PASCOLI”

2025/2028



Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa dell’Istituto “G.Pascoli” è stato **ELABORATO** dal Collegio Docenti nella seduta del 5 dicembre 2024 sulla base dell’Atto d’indirizzo del Dirigente Scolastico emanato con nota prot 8549 del 23.09.2024 , alla luce del lavoro della Commissione preposta coordinata dalla F.S, al vaglio delle risorse disposte dagli enti preposti, dalle diverse realtà culturali e sociali operanti nel territorio; tenuto conto delle priorità del RAV.

APPROVATO dal Consiglio d’Istituto nella seduta del 06/12/2024 con delibera n. 11 ;

SOMMARIO

1 - LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

2- LE SCELTE STRATEGICHE

3- L’OFFERTA FORMATIVA

4-L’ORGANIZZAZIONE

1- LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Comprensivo Statale "Giovanni Pascoli" è uno dei cinque Istituti comprensivi che operano all'interno del Comune di Rieti, con sede centrale situata in Via Pietro Pileri n. 9 – Località *Campomoro* – Rieti Comune, nato nell'anno scolastico 2000/2001

Gli edifici sedi dei vari plessi, sono stati costruiti tra gli anni 70 e 80 del '900, messi in sicurezza nel rispetto della normativa vigente, si trovano all'interno di zone verdi e sono dotati di ampi spazi esterni, fruibili ed idonei all'outdoor learning.

A partire dall'anno scolastico 2012/2013, a seguito di dimensionamento scolastico, sono stati aggregati all'Istituto anche i plessi della Scuola dell'Infanzia e Primaria Paolo Borsellino e Giovanni Falcone del quartiere Piazza Tevere ed i plessi della scuola dell'infanzia e primaria "Lorenzo di Marzio" di Piani di Poggio Fidoni". Gli alunni della "Lorenzo Di Marzio" sono provvisoriamente ospitati presso gli edifici delle scuole dell'Infanzia Borgo ovest e primaria Lombardo Radice, in attesa che la struttura di Piani di Poggio Fidoni venga adeguata secondo norme di legge.

Nell'anno scolastico 2021/22 una sezione di Scuola secondaria di I° grado è stata decentrata nel plesso Falcone Borsellino per dare risposta alle richieste dell'utenza.

Gli alunni dell'I.C. Pascoli di Rieti sono di età compresa tra i 3 ed i 14 anni, provengono da tutte le zone della città, ma soprattutto dal centro e dalle frazioni vicine al capoluogo Comune di Rieti (Casette, Poggio Fidoni, S. Elia, Vazia) e da paesi siti anche a notevole distanza dalla città (Belmonte S., Longone S., Fassinoro e Torricella).

L'ambiente socio- culturale di provenienza è eterogeneo, come sono diverse le problematiche, gli stimoli che vanno ad incidere sulle aspettative e sulle motivazioni cognitive.

La partecipazione dei genitori alla vita della scuola è soddisfacente, come la risposta positiva al coinvolgimento in iniziative di collaborazione.

Si evidenziano talvolta condizioni di disagio, legate alla difficile condizione dell'infanzia e della preadolescenza nella società contemporanea.

I bisogni della popolazione scolastica riguardano soprattutto la necessità di aggregazione sociale in contesti protetti.

DENOMINAZIONE	ORDINE DI SCUOLA
Borgo S. Antonio	Sc. Infanzia
Lorenzo Di Marzio	Sc. Infanzia

P. Borsellino- G.Falcone	Sc. Infanzia
G. Lombardo Radice	Sc. Primaria
Lorenzo Di Marzio	Sc. Primaria
P. Borsellino- G.Falcone	Sc. Primaria Sc. Secondaria I grado
Giovanni Pascoli	Sc. Secondaria I grado

DOTAZIONI DEI VARI PLESSI

Tutti gli ordini di scuola

- Digital Board;
- palestra o spazio adibito a palestra attrezzata;
- sale multimediali con LIM; PC, impianto audio;
- rete wireless;
- strumenti didattici/musicali atti alla manipolazione;
- arredamento innovativo;
- hardware e software per la disabilità;
- software per il coding.

Infanzia

Serre Idroponiche- Montessori.

Primaria e Secondaria di I° grado

- Biblioteca;
- laboratorio di informatica con postazioni PC connesse ;
- PC nelle classi;
- laboratori polivalenti;

Secondaria di I° grado

- 1 laboratorio Arte;
- 1 laboratorio scientifico con schermo interattivo ed attrezzature specifiche;
- 1 laboratorio linguistico;
- 4 aule musica (1 insonorizzata e con schermo interattivo);
- 4 aule per laboratori STEAM;
- visori per la realtà aumentata;
- stampanti 3D;
- droni programmabili;
- aula Magna con proiettore schermo ed impianto audio ;
- 1 laboratorio mobile con 20 tablet;
- sala professori con LIM, impianto audio e **PC**;
- stampanti 3D;
- hardware e software per le lingue;
- hardware e software per le scienze.

2- LE SCELTE STRATEGICHE

La scuola si pone come finalità quella di offrire a tutti gli alunni adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo di sviluppo possibile per ognuno, attraverso significatività degli apprendimenti e qualità dell'azione scolastica.

LA SCUOLA È UN MICROCOSMO EDUCATIVO FONDATA SULLA CONDIVISIONE DEMOCRATICA DI VALORI ETICI FONDANTI E COSTITUZIONALI.

L'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO E' IMPRONTATA AD UNA MODERNA HUMANITAS BASATA SULLA PLURALITA' DEI SAPERI E L'USO DI MULTILINGUAGGI.

RAV E PDM	Riduzione dell'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo tra le classi parallele e all'interno delle classi ove esistente E' una delle priorità individuate nel RAV alla base della progettazione triennale che deve essere ulteriormente perseguita. Le azioni progettate come le attività a classi aperte e la scelta progettuale di ampliamento, sono rivolte al miglioramento dell'ambiente di apprendimento negli aspetti organizzativi- metodologici- relazionali e allo sviluppo di relazioni funzionali con le famiglie, attraverso la misurazione periodica efficace della loro in/soddisfazione. Consolidamento delle competenze chiave di cittadinanza che insistono sulla persona in quanto tale e sul cittadino. E' l'altra priorità individuata che deve essere ulteriormente perseguita, intensificando le attività di monitoraggio e valutazione. Per operare in tale direzione sono stati ampliati i regolamenti interni dell'Istituto. Il RAV evidenzia la necessità di operare su un' ulteriori priorità : quella da riferirsi ai risultati scolastici I PNRR progettati ed in via di organizzazione si sviluppano in relazione alla suddetta priorità e si pongono come azioni di miglioramento.
Bisogni degli studenti	• Esigenza di crescere nella dimensione, cognitiva ed affettivo relazionale; • sviluppare una immagine positiva del sé anche ai fini dell'orientamento; • acquisire una identità forte, autonoma responsabile e consapevole; • potersi ispirare a modelli educativi e valoriali chiari, coerenti e il più possibile convergenti. • Vivere una pluralità di esperienze in ambienti dove lo star bene insieme sia una preoccupazione costante e dove l'adulto sia realmente disponibile ad ascoltare e

	sostenere l'alunno nei momenti di difficoltà. • Essere gratificati ed incoraggiati; accrescere la motivazione allo studio e all'impegno; • Migliorare l'apprendimento come strumento per confrontare e apprezzare punti di vista diversi. Essere valorizzati nelle proprie potenzialità, talenti e capacità personali, rinforzare l'autostima e l'autonomia. • Progettare consapevolmente il proprio futuro. • Recuperare le esperienze di gioco, sport, lavoro di gruppo e comunicazione come fonti di scoperta, creatività e socializzazione. • Vivere in ambienti nei quali non si abbia paura delle diversità e che offrano occasioni di incontro con culture e realtà diverse.
Obiettivi per il perseguimento delle priorità e per soddisfare i bisogni degli studenti	• Promuovere l'impegno civile, la cultura ambientale, il rispetto dei valori, il senso di appartenenza alla comunità ed al territorio. • Promuovere visite d'istruzione volte alla conoscenza del patrimonio storico-artistico. • Promuovere attività, musicali, artistiche e teatrali, l'orientamento scolastico, l'inserimento di alunni stranieri. • Prevenire e combattere dipendenze e devianze: alcool, fumo, bullismo e cyberbullismo. • Promuovere un uso integrato delle strutture scolastiche anche al di fuori degli orari di lezione per attività sportive e culturali di interesse generale • Promuovere, in ogni forma possibile, il raccordo e la collaborazione con le associazioni culturali e sportive del territorio. • Valorizzare le competenze professionali di quanti operano all'interno delle Associazioni • Promuovere l'utilizzo delle risorse umane a disposizione di ogni istituzione scolastica.

MISSION

L'Istituto Pascoli è un **luogo accogliente** in cui ogni studente sviluppa le competenze di cittadinanza e culturali richieste dal mondo della formazione e della società civile, nel pieno rispetto delle diversità e delle pari opportunità. L'Istituto Pascoli pone al centro del suo impegno l'interesse dello studente e della sua famiglia e si impegna per aiutare gli alunni nell'apprendimento e per completarne la formazione, non solo a livello culturale, ma anche a livello civico e umano, nell'intento di far acquisire l'identità di **cittadino** del mondo aperto al confronto e consapevole delle proprie scelte.

La scuola basa le attività didattico formative sui seguenti principi:

- ☐ Accogliere la sfida dell'inclusione attraverso i protagonisti della vita scolastica (alunni, Dirigente Scolastico, docenti, personale ausiliario, genitori, personale dei servizi socio sanitari rappresentanti del territorio) per un'azione sinergica che conduca ad una reale integrazione
- ☐ Facilitare l'inserimento dei ragazzi nel contesto scolastico preparandoli all'ingresso nel ciclo successivo di studio
- ☐ Sostenere e guidare lo studente nell'apprendimento
- ☐ Migliorare il rapporto Scuola-famiglia-territorio-reti scolastiche
- ☐ Educare lo studente ad un corretto senso civico, attivando un circolo virtuoso di formazione e informazione che lo porti a sentirsi protagonista e primo responsabile del suo essere cittadino - nell'interesse suo e della società nel suo complesso.

VISION

La **“vision”** è la premessa fondamentale per l'acquisizione di risorse, la messa in campo di possibili innovazioni e l'individuazione di metodologie didattico/organizzative che portino nella direzione della meta verso cui ci si vuole dirigere.

FORMAZIONE DELLA PERSONA E DEL CITTADINO ATTIVO, RESPONSABILE E CONSAPEVOLE

L'Istituto si impegna a garantire la qualità del processo di insegnamento/apprendimento, valorizzando le differenze, favorendo l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali, programmando le attività educative/didattiche sulla base delle esigenze formative degli studenti, e finalizzandole alla loro crescita ed alla loro valorizzazione come persone e come futuri cittadini.

L'obiettivo prioritario è quello di offrire strumenti di conoscenza e occasioni di esperienze significative che consentano a ciascuno studente di apprendere e continuare ad apprendere anche oltre la scuola, attraverso l'apporto delle competenze professionali del personale docente, la collaborazione delle famiglie, l'utilizzo ampio e flessibile delle risorse interne ed esterne, la valorizzazione delle opportunità offerte dal territorio, rendendo la scuola un luogo di convivenza democratica, basata sulla cooperazione, lo scambio e l'accettazione della diversità come valore.

PRIORITY	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	
La quasi totalità degli alunni raggiunge le competenze previste in uscita per la classe di appartenenza, grazie anche agli interventi di recupero e potenziamento programmati dalla scuola. I casi di svantaggio socio culturale rilevante e di ridotta frequenza scolastica possono essere ben monitorati e seguiti, pertanto non si evidenziano fenomeni significativi di abbandono o sottrazione all'obbligo scolastico.	Risulta necessario potenziare negli alunni una maggiore consapevolezza del proprio processo di apprendimento, la capacità di cogliere le opportunità e di affrontare e superare gli ostacoli per apprendere in modo efficace, una produttiva organizzazione nello studio individuale e una capacità di relazionarsi con gli altri in modo costruttivo, l'assertività e la fiducia nelle proprie possibilità. L'ampliamento dell'offerta formativa è stato progettato per consentire la conoscenza e la sperimentazione di diversi linguaggi che promuovano lo sviluppo dei vari talenti.
COMPETENZE CHIAVE	
La condivisione e la piena attuazione dei Regolamenti d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità favorisce l'acquisizione delle regole della scuola e della convivenza civile nonché la collaborazione e lo spirito di gruppo. Si adottano criteri di valutazione comuni e gli insegnanti condividono l'idea che si possa combinare il rigore e l'essere esigenti nei confronti del proprio lavoro e quello degli alunni con un atteggiamento comprensivo e flessibile. Il curriculum di educazione civica si esplica nelle attività disciplinari e si sviluppa nelle unità di apprendimento interdisciplinare organizzate a livello di dipartimento e di team docenti, per classi parallele.	La Scuola è attenta alla formazione e all'autoformazione dei docenti per offrire maggior competenza nel gestire l'evoluzione socioculturale del contesto. Vengono favoriti i momenti di scambio tra docenti anche di diverso ordine di scuola.
RISULTATI A DISTANZA	
La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro sia mediante l'attività di orientamento sia mediante percorsi adeguatamente strutturati.	La scuola monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro.

OBIETTIVI DI PROCESSO	
AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	
La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.	Nella scuola primaria il confronto, la condivisione di finalità educative e didattiche, la programmazione per classi parallele, avvengono in maniera sistematica mentre nella Scuola Secondaria di I grado sono potenziati attraverso gli incontri di dipartimento. Gli elementi di raccordo funzionali alla predisposizione del curriculum verticale: piani di lavoro, verifica e valutazione delle competenze, metodologie operative, sono definite e standardizzate.
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	
La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula. Presso la sede centrale della scuola secondaria di I° grado è organizzata la didattica per ambienti di apprendimento.	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali diffusi sono usati da tutte le classi.
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	
Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione è monitorato e verificato. La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali e le valorizza.	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le azioni di orientamento sono ben delineate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini, con la progettazione di moduli di orientamento.

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa.

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola secondaria di I grado propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori

PIANO DI MIGLIORAMENTO

AZIONI

1- Obiettivi di processo:

- Progettare attività trasversali alle discipline con contenuti curricolari essenziali e trasferibili.
- Programmare per dipartimenti disciplinari, tenendo conto delle due macro aree (linguistico - espressivo e logico matematico).
- Progettare ed attuare almeno un'UDA annuale per obiettivi trasversali interdisciplinari, inserendo gli obiettivi del curriculum di ed. civica.
Predisporre strumenti di osservazione per livelli delle competenze chiave di cittadinanza e degli obiettivi di ed. civica.
- Promuovere un contesto inclusivo valorizzando la diversità e migliorando il successo formativo degli alunni fragili.
- Promuovere le attività che diano spazio alle eccellenze, secondo progetti specifici.

2- Obiettivi di processo

- **Sviluppare** un ambiente di apprendimento accogliente
- **Promuovere** l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile, curando la documentazione delle buone pratiche.
- **Consolidare** le competenze sviluppate, nell'utilizzo delle nuove tecnologie

Il PdM si sviluppa attraverso l'organizzazione di gruppi di lavoro operativi di autoformazione e di dipartimento, tra ordini di scuola diversi e attraverso riunioni plenarie. I contenuti e i risultati del Piano vengono condivisi all'interno e all'esterno della scuola con tutti i soggetti interessati alla vita della comunità scolastica, attraverso la pubblicazione sul sito web della scuola e bacheca genitori registro elettronico. Esiste una rete di relazioni efficace e ben strutturata che si utilizza anche per le comunicazioni inerenti il PDM. Compito del NIV è quello di evidenziare punti di forza e fragilità dell'Istituzione scolastica nel percorso di autovalutazione. La valutazione è finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti. È il NIV a fornire informazioni per l'aggiornamento del RAV e a rendere noti i risultati dei sondaggi di monitoraggio del grado di soddisfazione di famiglie ed alunni evidenziando anche i risultati degli apprendimenti nazionali Invalsi. Rendendosi necessaria la creazione di un sistema rapido, organizzato e automatico, in grado di raccogliere dati inerenti i risultati scolastici degli ex alunni, al fine di misurare e valutare l'offerta formativa dell'Istituto nel suo complesso, è stato ideato e progettato un questionario anonimo da somministrare a tutta la popolazione scolastica degli IIS di Rieti. Si auspica la collaborazione degli stessi istituti superiori cittadini. E' a disposizione dei docenti un database che raccoglie prove strutturate e rubriche di valutazione per la somministrazione di prove comuni per classi parallele per il monitoraggio degli esiti di apprendimento :ITALIANO – MATEMATICA- INGLESE scuola primaria e secondaria di I° grado. Le prove raccolte evidenziano comparabilità di risposte tra classi diverse, tengono conto della progettazione curricolare e misurano oltre alle conoscenze le abilità previste nel curricolo e i traguardi di competenza.

3-L'OFFERTA FORMATIVA

Tutte le attività proposte e progettate dell'offerta formativa si sviluppano a partire dagli ambiti di raccordo tra la progettazione curricolare e la progettazione educativa.

AMBITO		INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
101RELAZIONE CON GLI ALTRI	Collaborare e Partecipare	- ascolta e rispetta gli adulti e i compagni - comunica e collabora con compagni ed insegnanti - interpone un tempo ragionevole tra le richieste e la loro soddisfazione, - tollerando anche eventuali frustrazioni - - intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla	- interiorizza in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme, estendendo l'attenzione ad un ambito sociale progressivamente più allargato e riferito anche a contesti nuovi. - ascolta gli altri - interviene adeguatamente nelle conversazioni - controlla la propria impulsività	-collabora con i compagni e gli insegnanti -sa mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo - cerca soluzioni costruttive in soluzioni conflittuali

		consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno		
--	--	--	--	--

	Agire in modo autonomo e responsabile	-conosce ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici -ha acquisito una buona autonomia personale - sa utilizzare il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro - organizza e porta a termine un'attività nei tempi richiesti - riordina i materiali utilizzati - riconosce gli oggetti che gli appartengono - ascolta e segue le istruzioni date - accetta aiuto, osservazioni, indicazioni e richieste	- collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo - matura atteggiamenti improntati a sensibilità ed empatia, accoglienza e rispetto, onestà e senso di responsabilità - ha acquisito una completa autonomia personale, cura di sé e delle proprie cose - è sempre fornito del materiale necessario - sa predisporre il materiale per ogni attività - sa svolgere in autonomia i compiti assegnati per casa - utilizza in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola - porta a termine le consegne	È sempre fornito del materiale necessario - utilizza in modo adeguato strumenti e materiali -è autonomo nello studio -sa pianificare il lavoro ed organizza tempi e materiali in modo sistematico -sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali - mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti - valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro.
--	---	--	---	---

	Comunicare e Comprendere	-ascolta con attenzione - interviene nelle conversazioni in modo adeguato - partecipa in modo attivo alle attività proposte -chiede spiegazioni - comunica le proprie esperienze -esprime opinioni personali - mantiene l'attenzione per il tempo richiesto -ha il piacere di provare, di partecipare, di fare senza scoraggiarsi	-sa ascoltare gli altri intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee - chiede spiegazioni se non ha capito - comunica attraverso i vari linguaggi - esegue il lavoro assegnato - si applica in modo adeguato alle sue potenzialità	-segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando contributi personali - comunica attraverso i vari linguaggi - interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo -sa riconoscere eventuali errori
COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare ad imparare Progettare	-si dimostra fiducioso nelle proprie capacità - riconosce, esprime e cerca di controllare le emozioni primarie -è consapevole delle proprie capacità ed attitudini -è in grado di analizzare situazioni e di operare delle scelte -è in grado di assumere Responsabilità -conosce le diverse parti del corpo e le differenze di genere	riconosce, esprime e controlla le principali emozioni e sensazioni -sa riconoscere i diversi contesti, adeguando il proprio comportamento -ha acquisito una progressiva consapevolezza delle proprie capacità -sa operare delle scelte - comincia a maturare una propria personalità, si avvia allo sviluppo del senso critico	-controlla ed esprime le proprie emozioni -conosce le proprie attitudini e capacità -ha approfondito la conoscenza di sé, anche in funzione delle scelte riguardo al futuro- utilizza in maniera adeguata le proprie risorse -si pone obiettivi ed aspettative adeguati -sa operare scelte consapevoli -sa valutare e autovalutarsi

RAPPORTO CON LA REALTA'	Risolvere problemi	-esprime pareri personali rispetto alle attività	- riflette sulle scelte, decisioni e azioni personali e	- esprime e mostra curiosità, attitudini personali,
	Acquisire ed interpretare l'informazione	-sa attendere, rimandare la soddisfazione di un bisogno	fornisce adeguate motivazioni	desiderio di conoscere e di migliorarsi
	Individuare collegamenti e relazioni	-sa concentrarsi su un obiettivo - affronta positivamente le difficoltà	- riconosce varie modalità operative ed individua quelle praticabili - spiega e motiva le scelte di lavoro adottate - riconosce ed affronta in modo positivo i problemi della quotidianità - attiva le proprie risorse personali - sa ricorrere al sostegno degli altri.	- prende iniziative, supera frustrazioni e contrattamenti, utilizzando strategie personali - sostiene le proprie scelte - attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Orientare significa favorire nell'individuo la presa di coscienza di sé e sviluppare attitudini e propensioni per l'adeguamento degli studi alle mutevoli esigenze della vita, raggiungendo il pieno sviluppo della persona.

Lo scopo di tutte le attività di orientamento è quello di facilitare il processo di presa di coscienza e di potenziare e sostenere il progredire formativo, il pieno sviluppo della persona avviando e consolidando un processo di riflessione su di sé e sulle aspirazioni che guidino l'individuo nelle scelte future.

L'orientamento costituisce parte integrante dei curricoli di studio e del processo educativo e formativo fin dalla scuola dell'Infanzia; i moduli di orientamento formativo progettati hanno l'obiettivo di potenziare le competenze di auto-orientamento e di promuovere il benessere individuale.

Tutte le attività progettate svilupperanno la conoscenza di sé e dell'ambiente, consolideranno le capacità decisionali per un progetto di vita personale.

In questo percorso trasversale il modello ludico, che si intende utilizzare, è determinante per la promozione della conoscenza di sé.

Verranno impiegate metodologie qualitative finalizzate allo sviluppo delle competenze di auto-orientamento, ad esempio il metodo narrativo, raccontarsi e raccontare, punto di partenza soprattutto delle attività per la classe prima.

Le attività di orientamento per un totale di 30 h per le classi prime e 30 per le seconde, verranno inserite nelle UDA annuali multidisciplinari.

Per le classi terze si svilupperanno a partire dal progetto OPEN HUB Lazio, attraverso attività laboratoriali con esperti esterni. Il monte orario verrà completato da attività di orientamento a cura degli Istituti Secondari, organizzate anche in pomeriggi dell'orientamento.

Tutte le attività proposte e progettate nell'ampliamento dell' offerta formativa si sviluppano a partire dalle seguenti linee tematiche generali.

Linee tematiche	Scuole dell'Infanzia	Scuole Primarie	Scuola Secondaria di I grado
Educazione alla solidarietà e ai diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Tutte le attività volte alla solidarietà, alla sensibilizzazione e alla ricerca.	Tutte le attività volte alla solidarietà, alla sensibilizzazione e alla ricerca. Partecipazione a campagne e giornate di sensibilizzazione.	Tutte le iniziative organizzative per la Pace e che forniscono percorsi di crescita e riflessione per gli alunni su tematiche riguardanti i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
Scuola aperta al territorio	Apertura pomeridiana della sede centrale per iniziative culturali rivolte agli studenti, alle famiglie e ai cittadini promosse da associazioni di quartiere, associazioni culturali e di volontariato operanti sul territorio. Concessione gratuita di palestre e locali a società sportive che collaborano con la scuola nelle attività progettuali.	Attivazione di seminari di approfondimento su specifiche tematiche di cittadinanza attiva: polizia municipale e postale, guardia di finanza, corpo forestale, AUSL. Apertura pomeridiana della sede centrale per iniziative culturali rivolte a studenti, famiglie e cittadini promosse da associazioni di quartiere, associazioni culturali, (Lyons club) e di volontariato operanti sul territorio Collaborazione con ALCLI	Promozione e ampliamento degli orizzonti culturali e dello scambio di esperienze e di conoscenze tra i giovani Alternanza scuola/lavoro con apertura della scuola a ragazzi delle Superiori. Attivazione di seminari di approfondimento su specifiche tematiche di cittadinanza attiva: polizia municipale e postale, guardia di finanza, corpo forestale, AUSL, Consultorio. Progetti inerenti all'affettività e le emozioni. Concessione gratuita di palestre e locali a società sportive che collaborano con la scuola nelle attività progettuali.

Valorizzazione integrazione di tutti gli alunni	Sezioni aperte: il ricorso a varie modalità di relazione (nella coppia, nel piccolo gruppo, nel gruppo più allargato), favorisce gli scambi e rende possibile una interazione che facilita la risoluzione dei problemi, il gioco simbolico e lo svolgimento di attività complesse. Percorsi tematici integrati in UDA trasversali con compiti di realtà conclusivi e con lo sviluppo degli obiettivi di educazione civica	Classi aperte: laboratori a piccoli gruppi atti a favorire la didattica per competenze personalizzata e modalità di valutazione delle competenze integrate. Percorsi tematici integrati in UDA trasversali con compiti di realtà conclusivi e con lo sviluppo degli obiettivi di educazione civica	Giochi matematici Classi aperte: gruppi di alunni vengono messi in relazione per classi parallele, allo scopo di integrare e valorizzare gli alunni bes, dsa e con disabilità, per sviluppare le eccellenze, favorendo integrazione e confronto. I percorsi tematici vengono integrati in UDA trasversali con compiti di realtà conclusivi.
Azioni di recupero e orientamento	Incontri programmati tra docenti dei vari ordini di scuola per il raccordo degli anni ponte e per facilitare la trasferibilità di dati e informazioni. Stesura di profili in entrata ed in uscita. A partire dall'ascolto attivo e dall'approccio alla dimensione globale della persona alunno, individuare le potenzialità e i personali bisogni dell'alunno che verranno efficacemente trasmesse. Giornate di scuola aperta ai fini della presentazione dell'offerta formativa	Incontri programmati tra docenti dei vari ordini di scuola per il raccordo degli anni ponte e per facilitare la trasferibilità di dati e informazioni. Stesura di profili in entrata ed in uscita. Sulla base dei profili acquisiti progettazione di percorsi funzionali a favorire un rapporto sereno e collaborativo tra docenti e alunni. Progetti in continuità verticale. Progettare azioni finalizzate al coinvolgimento delle famiglie e partecipare alle iniziative dell'extra scuola. Attività di recupero e potenziamento..	Incontri programmati tra docenti dei vari ordini di scuola per il raccordo degli anni ponte e per facilitare la trasferibilità di dati e informazioni. Stesura di profili in entrata ed in uscita. Nell'avvio allo studio delle discipline, predisporre percorsi trasversali che utilizzino le discipline per orientare gli alunni verso una scelta consapevole del percorso formativo futuro. Corsi di recupero e potenziamento di matematica, italiano, nelle lingue straniere Giornate di scuola aperta ai fini della presentazione dell'offerta formativa

		Giornate di scuola aperta ai fini della presentazione dell'offerta formativa	Giornate di scuola aperta organizzate presso il nostro Istituto per la scuola Secondaria di Secondo grado Attività laboratoriali e partecipazione a concorsi organizzati dagli Istituti di istruzione secondaria
Manifestazioni sportive	Giochi sportivi organizzati all'interno dell'Istituto	Giochi sportivi organizzati USP eUSR	Giochi sportivi studenteschi
Eventi	Open day Manifestazioni natalizie e di fine anno	Manifestazioni musicali classi IV e V d'Istituto. Manifestazioni natalizie e di fine anno. Open day. Partecipazione ad attività proposte da enti territoriali rispondenti ai criteri educativi condivisi qualora non abbiano un eccessivo costo per le famiglie	Orchestra Coro. Manifestazioni natalizie e di fine anno Ballo di fine anno per le classi terze. Open day. Partecipazione ad attività proposte da enti territoriali rispondenti ai criteri educativi condivisi qualora non abbiano un eccessivo costo per le famiglie.
Laboratori linguistici, artistici, sportivi	Avvio alla conoscenza della lingua inglese con personale interno.	Attività manipolative e ludiche da svolgere anche in continuità Apertura ai ragazzi della biblioteca di plesso. Certificazione internazionale lingua inglese Sport vari proposti da enti esterni: saranno coordinati da docenti interni	Dele – certificazione internazionale lingua spagnola Delf – certificazione internazionale lingua francese Cambridge – certificazione internazionale lingua inglese Sport vari proposti da enti esterni coordinati da docenti interni

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa indicate nel piano annuale si intendono integrate, di anno in anno, con i progetti specifici atti alla realizzazione, deliberati in seno al Collegio dei Docenti e pubblicati sul sito web di Istituto: <https://www.istitutopascolirieti.edu.it/>

L'Istituto partecipa ad accordi di rete per la formazione e per lo svolgimento di attività didattiche di ampliamento dell'offerta formativa. E' in essere l'accordo di rete con il Liceo Musicale di Rieti.

Il Collegio si propone di accogliere, anche nel corso dell'anno scolastico, progetti gratuiti di particolare rilevanza e con il patrocinio del Miur e di Enti con i quali si ritenga utile collaborare.

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI e CURRICOLO VERTICALE

La valutazione costituisce parte integrante della formazione e rappresenta un aspetto essenziale dell'azione educativa. Essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto l'iter cognitivo dell'alunno ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza, i comportamenti, l'interazione con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica. Ai sensi dell'art. 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. Fermi restando tali principi ed i criteri di valutazione condivisi a livello d'Istituto, si riconosce la necessità di adeguare i processi valutativi alla peculiarità delle singole discipline ed al criterio della libertà d'insegnamento: pertanto, per l'individuazione degli obiettivi specifici e dei parametri di valutazione applicati alle singole materie, si fa riferimento alle programmazioni individuali dei docenti, disponibili su richiesta, presso la Segreteria, a partire dal mese di novembre e alle Unità di Apprendimento, progettate, adottate e realizzate secondo i criteri definiti dal Collegio dei docenti e attuati dai consigli di classe/team docenti. Al seguente link è reperibile il protocollo della valutazione degli apprendimenti adottato dal Collegio dei Docenti dell'Istituto:

<https://www.istitutopascolirieti.edu.it/index.php/l-istituto/protocollo-di-valutazione>

Tale protocollo è direttamente correlato agli obiettivi e ai processi contenuti nel Curricolo Verticale, delineati e costantemente revisionati dal Collegio dei Docenti. Si riporta di seguito il link inerente al Curricolo Verticale di Istituto attualmente adottato

<https://www.istitutopascolirieti.edu.it/index.php/l-istituto/curricolo-verticale>

RISORSE PER AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

Ai fini dell'ampliamento dell'offerta formativa è inoltrata annualmente richiesta per l'attribuzione dell'organico dell'autonomia, che tiene conto della necessità della flessibilità organizzativa.

SCUOLA DELL'INFANZIA

FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA	ORGANIZZAZIONE CATTEDRA DOCENTE E TEMPO SCUOLA DOCENTE	AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
Progettazione di attività di intersezione per gruppi omogenei per il raggiungimento degli obiettivi, per permettere la personalizzazione e l'individualizzazione degli interventi formativi. Individuazione di prime azioni orientative in dimensione affettiva e conoscitiva.	Il tempo scuola sarà organizzato in momenti di sezioni eterogenee e momenti di apertura delle sezioni per la formazione dei gruppi omogenei. Le docenti condurranno i gruppi in base alle proprie competenze, in orario di compresenza.	Progetti di musica, arte, lingua, danza, motoria, informatica, filosofia.

FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA	ORGANIZZAZIONE CATTEDRA DOCENTE E TEMPO SCUOLA DOCENTE	AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA GENERATA
Adozione di tutte le condizioni e le forme di flessibilità dell'organizzazione scolastica idonee a promuovere e garantire il successo formativo degli alunni. Organizzazione a classi aperte che favorisce la costituzione di gruppi di apprendimento formati da alunni in orizzontale ed in verticale. Tale organizzazione tra gruppi dello stesso anno implica la costituzione di gruppi omogenei ed eterogenei, rispondenti a diverse esigenze formative: di recupero, di consolidamento e di potenziamento. La costituzione di gruppi di apprendimento formati da alunni delle classi ponte, si pone in stretta relazione ai progetti di istituto riguardanti la continuità e l'orientamento. Si prevede l'ampliamento dei laboratori e della didattica laboratoriale, con impegno dell'organico dell'autonomia.	Organizzazione flessibile e funzionale del team docente/consiglio di classe per la realizzazione degli interventi a favore del successo formativo con esperienze strutturate di classi aperte per livelli di competenze eterogenee. I docenti condurranno i gruppi in base alle proprie competenze e allo scambio di buone pratiche didattiche e di gestione dei gruppi.	Realizzazione di tutti i progetti d'Istituto per l'ampliamento dell'offerta formativa previsti ai fini del raggiungimento degli obiettivi per i due ordini di scuola nell'ottica della continuità didattica e dell'orientamento.

SCUOLA FUTURA

PROGETTI PNRR

Nel corso del precedente triennio è stato pienamente sviluppato il Piano Nazionale Scuola Digitale, attraverso l'organizzazione della scuola in laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, attraverso l'introduzione di tecnologie innovative. Incrementando contemporaneamente strumenti, competenze e formazione si è ottenuta la normalizzazione del digitale quale strumento di dematerializzazione ed innovazione.

Il PTOF del triennio 2025/28 recepirà gli obiettivi e le risorse dei PNRR per organizzare ambienti innovativi e per migliorare gli strumenti per la didattica digitale, accompagnandone la transizione.

Si opererà per il recupero e lo sviluppo delle competenze di base al fine di contrastare la dispersione scolastica, si punterà a rafforzare lo studio delle materie STEM e ad incrementare le conoscenze multi-linguistiche.

4- L'ORGANIZZAZIONE

La scuola ha adottato a scopo didattico e per una migliore organizzazione delle attività e funzionalità organizzativa, l'orario su cinque giorni settimanali in tutti i plessi dell'Istituto.

Per quel che concerne l'organizzazione oraria, l'organigramma, l'assegnazione dei docenti, gli orari degli sportelli di segreteria si invita a consultare il sito web dell'Istituto.

<https://www.istitutopascolirieti.edu.it/>

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità rispondenti ai bisogni formativi dei docenti.

Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e documentano buone pratiche. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.

Le attività di aggiornamento saranno correlate ai PNRR e riguarderanno le competenze digitali e linguistiche, si articoleranno in percorsi formativi di lingua e di metodologia; consisteranno anche nella formazione inerente agli obblighi previsti dal D.lgs. 81/08.

Per quel che riguarda il personale ATA l'aggiornamento riguarderà la formazione tecnico-operativa specifica finalizzata alla piena attuazione degli obblighi di legge inerenti alla dematerializzazione dei flussi informativi, la trasparenza e la tempestività delle comunicazioni istituzionali.